

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
протокол от «30» марта 2021 г. № 3

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «15» апреля 2021 г. № 34 о/д

Рассмотрено
на заседании комиссии
протокол от «16» апреля 2021 г. № 12

Самообследование деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»

городского округа закрытое административно-территориальное образование

город Межгорье Республики Башкортостан

за 2020 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Общая характеристика учреждения _____	3
2.	Нормативно – правовая база, заключения органов надзора _____	4
3.	Система управления _____	5
4.	Кадровое обеспечение _____	6
5.	Материально – техническая база _____	7
6.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения _____	11
7.	Оценка образовательной деятельности _____	11
8.	Методическая деятельность _____	31
9.	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа _____	36
10.	Система оценки качества образования _____	42
11.	Сотрудничество с семьей _____	46
12.	Взаимодействие с другими организациями _____	50
13.	Информация о деятельности ДООУ в условиях самоизоляции и карантина по коронавирусу _____	51
14.	Информация о работе с детьми и родителями в условиях самоизоляции и карантина по коронавирусу _____	54
15.	Награды коллектива ДООУ _____	56
16.	Итоги работы _____	56
17.	Перспективы развития _____	57

Критерии самообследования	Результаты проведённого самообследования
	1. Общая характеристика учреждения
Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности социально-личностной направленности
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение. Создано в соответствии с Постановлением главы Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 10.12.2010 г. № 884
Учредитель	Учредителем является городской округ закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Год основания	1985 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 10,5 (12) - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов (07.00-07.30; 18.00-19.00 - дежурная группа), с выходными днями суббота, воскресенье, праздничные дни
Юридический адрес	453571 Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14
Фактический адрес	453571 Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14, ул. Советская, дом 11
Телефон учреждения	8 (34781) 2-25-66, 2-35-77
Адрес электронной почты	detskiisad5.ds@yandex.ru

Сайт учреждения	www.межгорьдетсад5.рф
Руководитель	Заведующий Шварц Елена Николаевна, образование высшее педагогическое, I квалификационная категория
Язык образования	Русский
	2. Нормативно-правовая база, заключения органов надзора
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 003462. Регистрационный номер 1103 от 24.05.2012 г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 24.05.2012 г.
Устав Дата регистрации – 05.02.2016г	Утверждён приказом начальника Управления образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015 г. № 276 од
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>Детский сад, назначение: нежилое здание, 2-этажный, общая площадь 1271,6 кв. м. Вид права: оперативное управление. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14. Свидетельство о государственной регистрации права от 25.02.2013 г. 04 АД 197088</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: для воспитания, обучения и оздоровления детей, общая площадь 8979 кв. м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 14. Свидетельство о государственной регистрации права от 12.02.2013 г. 04 АД 196288</p> <p>Средняя общеобразовательная школа № 3, назначение: нежилое здание, 2-этажный, общая площадь 1136,7 кв. м. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 11. Вид права: оперативное управление, №02-04-07/027/2012-245 от 22.01.2013. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных</p>

	<p>характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 10.04.2017.</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: для реализации общеобразовательных программ начального обучения, основного общего и среднего (полного) общего образования, общая площадь 8324 кв. м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Адрес объекта: Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Советская, дом 11. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.01.2013 г. 04 АД 059432</p>
<p>Заключения контролирующих органов</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическим заключением от 24.05.2017 г. № 02 МЕ 01.000.М.000009.05.17 удостоверяется, что МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p> <p>Проверка отделом государственного пожарного надзора ФГКУ СУ ФПС № 103 МЧС России в 2020 году не проводилась.</p> <p>Проверка органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица ТО Межрегионального управления №72 ФМБА России № 3-ТО в 2020 году не проводилась.</p> <p>Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.</p>
	<p>3. Система управления</p>
<p>Система управления</p>	<p>Учредителем является городской округ закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодёжной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание трудового коллектива (между общими собраниями работает Совет трудового коллектива), Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей.</p> <p>В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:</p>

	Устав Учреждения, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.										
	4. Кадровое обеспечение										
Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию	В учреждении работает 14 педагогических работников, включая заведующего. Обеспеченность кадрами 100 %. Вакансий нет.										
Образование, возрастной ценз педагогов (с заведующим)	Образовательный уровень педагогов										
	Всего педагогов	Высшее образование			Среднее специальное			Из них обучаются в ВУЗ			
		Кол-во педагогов	%		Кол-во педагогов	%		Кол-во педагогов	%		
	14	9	64%		5	36%		0	0%		
	Стаж педагогической работы										
	Всего педагогов	0-5 лет		До 10 лет			До 25 лет		Более 25 лет		
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%		Кол-во педагогов	%		Кол-во педагогов	%
14	3	21,5%	2	14%		3	21,5%		6	43%	
Возрастной состав педагогов											
Всего педагогов	До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		Более 60 лет		
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	
14	2	14%	3	21,5%	4	29%	3	21,5%	2	14%	
Квалификационная категория педагогических работников	Квалификационная категория педагогов										
	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеют категорию			
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%		

		педагогов		педагогов		педагогов		педагогов	
	14	4	29%	4	29%	2	13%	4	29%
	<p>В 2020 году прошли аттестацию:</p> <p>- на высшую квалификационную категорию – 1 педагог;</p>								
Повышение квалификации	<p>У педагогов действуют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации до 2022 года (2019 г). Но в 2020 году все педагоги ещё прошли курсы повышения квалификации, принимали участие в обучающих вебинарах. У младших воспитателей действуют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации до 2021 года (2018 г).</p>								
Участие педагогов в конкурсах различного уровня	<p><u>Педагоги приняли участие в конкурсах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок» -Гран - При; • Смотр «Подготовка групп к новому учебному году»; • Смотр РППС в группах «Веселый Новый год!» • Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка зимой» в ДОУ; • Смотр уголков по физическому развитию в ДОУ; • Смотр-конкурс патриотических уголков, уголков родного края в ДОУ. <p>В ДОУ отмечены победители в различных номинациях.</p>								
	5. Материально-техническая база								
Сведения об имеющихся в наличии помещениях	<p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения – 8; - музыкально-физкультурный зал – 2; - методический кабинет – 1; - пищеблок – 1; - прачечная – 1; - служебные помещения. 								
Оснащение медицинского блока	<p>В детском саду имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет; - кабинет медицинской сестры. 								

	<p>Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодильник для хранения вакцины; - стол для постановки реакции Манту и БЦЖ; - манипуляционный стол; - облучатель бактерицидный; - шкаф для хранения лекарственных средств; - аптечка для оказания неотложной помощи; - аптечка анти-СПИД; - противопедикулёзный набор; - ведра с педальной крышкой для мусора; - ростомер; - весы электронные; - кушетка; - тонометр с манжеткой; - фонендоскоп; - шины для верхних и нижних конечностей; - лотки.
<p>Предметно – развивающая среда</p>	<p>В ДОУ создана <i>предметно-развивающая среда</i>. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду.</p> <p>Предметно развивающее пространство детского сада включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны, условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Детский сад», «Школа», «Театр», «Гараж», «Автомастерская», «Салон красоты», «Почта», «Швейная фабрика», «Пожарная часть», «Дорожная инспекция», «Космонавты», «Российская Армия» и др.); - предметно-развивающее пространство физического развития (физкультурный зал, спортивный уголок в группе, уголок здоровья в группе); - предметно-развивающее пространство познавательного развития (зоны познавательного развития в групповых помещениях, уголок педагога - психолога, логопеда, методический

	<p>кабинет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (музыкальный зал, уголки изобразительного творчества в группах, уголки театра); - существенно пополнилось развивающее пространство в группах интерактивными играми. <p>Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Во всех группах функционируют мини – музеи различной направленности. Имеется развивающая среда «Внимание – дорога» (холл ДОУ); уголок отдыха (холл ДОУ).</p> <p>В отчетном году полноценно функционировал развивающий социально-коммуникативный центр по адресу Советская, 11: воспитанники всех групп регулярно посещали центр, там проводились занятия, игры.</p> <p>Оборудование помещений соответствует действующим «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. В этом году в группах значительно пополнились уголки экспериментирования. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).</p> <p>Вывод: необходимо продолжать обогащать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используя новейшие технологии.</p>
Обновление	<i>За прошедший 2020 год приобретено:</i>

материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственные товары на 62900 руб.; - игрушки на 47500 руб.; - методическая литература и пособия на 28500 руб.; - канцтовары на 10000 руб.; - процессор на 21000 руб. - моющие средства на 40000 руб.; - огнетушители, пожарные знаки на 1300руб.; - мягкий инвентарь на 2000 руб.; - противовирусные средства на 5000 руб. 																																				
Проведение ремонта	- косметический ремонт всех групп и помещений учреждения - 30000 руб.																																				
Информационно-техническая база	<p>В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 3 персональных компьютера, которые имеют подключение к Интернету.</p> <p>Перечень ТСО:</p> <table border="1" data-bbox="680 730 1630 1267"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Компьютер</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Синтезатор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ноутбук</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Интерактивная доска с проектором</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Магнитофон</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Музыкальный центр</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Принтер</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Сканер</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ДВД-проигрыватель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Колонка - усилитель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Проектор и экран со стойкой</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование	Количество	1	Компьютер	3	2	Синтезатор	1	3	Ноутбук	3	4	Интерактивная доска с проектором	1	5	Магнитофон	3	6	Музыкальный центр	1	7	Принтер	6	8	Сканер	1	9	ДВД-проигрыватель	1	10	Колонка - усилитель	1	11	Проектор и экран со стойкой	1
№	Наименование	Количество																																			
1	Компьютер	3																																			
2	Синтезатор	1																																			
3	Ноутбук	3																																			
4	Интерактивная доска с проектором	1																																			
5	Магнитофон	3																																			
6	Музыкальный центр	1																																			
7	Принтер	6																																			
8	Сканер	1																																			
9	ДВД-проигрыватель	1																																			
10	Колонка - усилитель	1																																			
11	Проектор и экран со стойкой	1																																			
Обеспеченность учебно-методической и художественной	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 94%. Есть необходимость в приобретении недостающей литературы и пособий в соответствии с ФГОС ДО. Для этого мы тесно сотрудничаем с учебно-методическим центром «Эдвис»																																				

литературой	города Уфы.					
	6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения					
Общая численность воспитанников за учебный год	В 2020 году в детском саду функционировало восемь групп общеразвивающей направленности, сформированных по возрастному принципу.					
	Виды групп	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
	Группа раннего возраста	1,5-2 лет	1	20	13	7
	Группа раннего возраста	2-3 года	1	18	10	8
	Младшая группа	3-4 года	2	41	18	23
	Средняя группа	4-5 лет	1	28	15	13
	Старшая группа	5-6 лет	2	42	25	17
	Подготовительная группа	6-7 лет	1	25	15	10
	Итого	-	8	174	96– 55%	78– 45%
		В отчетном году из ДОУ выбыло 36детей. Причины отсева: выпуск детей в школу – 26 человек; переезд на другое местожительство – 7 человек; перевод в другой д/с по месту жительства – 3. Других причин не было.				
	7. Оценка образовательной деятельности					
Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Основная образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При построении образовательного процесса ДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье					

	<p>Республики Башкортостан, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Кроме того, образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • национально-культурных традиций; • климатических особенностей; • демографических особенностей; • материально-технической оснащенности ДОУ; • предметно-развивающей среды. <p>Наряду с Основной образовательной программой дошкольного образования в ДОУ реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан для обучения детей с задержкой психического развития на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. <p>В отчетном году разработаны к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Муниципального
--	--

	<p>автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.</p>
<p>Концепция развития дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>В определении цели развития ребенка коллектив ДОУ ориентируется на ведущие цели примерной программы «От рождения до школы» - это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>В ДОУ есть слабовидящий ребенок-инвалид, дети-инвалиды с ЗПР, ребенок-инвалид с ДЦП, дети с ТНР, с ними педагоги работают по адаптированным программам, в соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и требованиями ФГОС ДО об инклюзивном образовании.</p>
<p>Приоритетное направление деятельности учреждения</p>	<p>Приоритетное направление деятельности нашего учреждения: социально – личностное развитие детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС ДО воспитания гражданина - это целый комплекс задач: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать в нем чувства хозяина - бережное отношение к родной природе и всему живому, воспитывать любовь и уважение к людям.</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания</p>	<p>Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, годовым планом, годовым календарным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. Образовательный процесс в</p>

<p>организации непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>учреждении построен на комплексно – тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, что способствует обеспечению единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Планирование осуществляется на основе разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Педагоги владеют методикой проведения занятий в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей; применяют разнообразные игровые приемы речевой активности детей, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p>
<p>Построение образовательного процесса</p>	<p>Образовательная деятельность планировалась с учетом направлений развития ребенка, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>В отчетном году коллектив МАДОУ Д/С № 5 ставил перед собой следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников, через социально-образовательные акции, формирующие основы гражданского самосознания, ощущения причастности к истории своего Отечества. 2. Повысить эффективность работы по развитию связной речи детей (монологической, диалогической) посредством краткосрочных образовательных практик (КОП). 3. Разработать спектр краткосрочных образовательных практик с учётом возрастных особенностей и интересов дошкольников, создать необходимые условия для их реализации. Организовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. 4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию. Углубить работу педагогов по формированию у детей готовности к занятиям физической культурой, внедрению элементов различных видов спорта. 5. Привлекать родителей (законных представителей) к проблеме воспитания культуры поведения детей на основе этикетных позиций. Систематизировать знания педагогов о методике обучения дошкольников правилам этикета.

Для успешной реализации годовых задач в рамках основной образовательной программы, был разработан учебный план в соответствии с направлениями, обеспечивающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Образовательная деятельность планировалась с учетом направлений развития ребенка, обозначенных в ФГОС ДО.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. В течение года во всех группах дошкольного возраста систематически планировалась и осуществлялась работа по патриотическому воспитанию детей, которая включила в себя аспекты правового воспитания, межнациональной толерантности, любви к родному краю и т.д.:

- викторина «Какие права героев сказок нарушены»;
- краеведения игра - путешествие «Семь чудес Башкортостана»;
- дидактические игры «Найди герб России (Башкортостана); «Собери флаг»;
- настольная игра «Народные промыслы»;
- сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»;
- словесная игра «Назови города Башкортостана»;
- мероприятие «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»;
- чтение художественной литературы, затрагивающей тему патриотизма;
- беседы «Малая Родина», «Главный город России», «Мой адрес»;
- художественно-продуктивная деятельность «Наш детский сад».

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Во всех группах имеется развивающая предметно-пространственная среда, в которой дети любят общаться,

	<p>проявляют инициативу, самостоятельность в выборе деятельности и партнёров. Для ознакомления детей с родным краем в группах собран богатый иллюстративный, демонстрационный и дидактический материал. Созданы уголки с государственной символикой и оформлены альбомы: «Наш город», «Моя Республика», «Мой край – Башкортостан», «Земля и космос», «Я и другие», «Народы мира».</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в совместной деятельности с детьми, в организованной образовательной деятельности согласно календарно-тематическому планированию. Традиционными стали тематические дни и недели: «Моя Россия», «Мой любимый город», «Составление ШЕЖЕРЕ», «Моя семья», «Обычаи и традиции», «Масленица», «Мамочка милая – мама моя», «23 февраля». Тематические недели заканчиваются мероприятиями, в которых дети совместно с родителями с удовольствием принимают участие: читают стихотворения, поют песни, встречаются со сказочными персонажами.</p> <p>Таким образом, показывая детям социальный мир «изнутри», мы помогаем ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий, преобразователя; формируем у ребенка представление о человеческом роде, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях граждан.</p> <p>Вторая задача, над которой работал коллектив в отчетном году, была сформулирована так: «Повысить эффективность работы по развитию связной речи детей (монологической, диалогической) посредством краткосрочных образовательных практик (КОП)».</p> <p>Развитие речи дошкольников - необходимое условие для личностного развития ребенка. Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической, диалогической речи в дошкольном детстве закладывает основы</p>
--	---

	<p>успешного обучения в школе. Речь является одним из основных средств развития социально-коммуникативных навыков ребенка. Для успешного развития речи необходим пересмотр технологий образования дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких подходов является разработка и реализация краткосрочных образовательных практик (КОП). Данная форма деятельности рассматривается как практико-ориентированная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений, в соответствии с их интересами и образовательными потребностями, позволяющая получить и увидеть конкретный результат.</p> <p>Педагоги разработали речевые КОПы, осуществили их и получили хорошие результаты. В детском саду прошли следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педсовет «Организация краткосрочных образовательных практик (КОП) в детском саду»; - просмотр открытых КОП по развитию связной речи дошкольников во всех возрастных группах; - конкурс чтецов в группах «Радуга талантов»; - консультации для родителей «Что такое КОП», «КОП для успешной социализации детей». <p>Коллектив педагогов проявил творчество, осваивая новую технологию, и решил продолжить работу по внедрению КОП в образовательную деятельность детского сада. В отчетном году была решена следующая задача: «Разработать спектр краткосрочных образовательных практик с учётом возрастных особенностей и интересов дошкольников, создать необходимые условия для их реализации. Организовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса».</p> <p>Общеизвестно, что ребенок развивается в деятельности. И чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, благополучие ребенка и социальный статус связаны с освоением позиции</p>
--	--

	<p>творца детской деятельности. Выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности в созданной социальной ситуации развития ребенка – вот суть построения системы краткосрочных образовательных практик по выбору. Для внедрения технологии КОП разработан проект «Обучение с увлечением».</p> <p>Цель проекта: Создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, взятых из социальной действительности, как из основного источника развития.</p> <p>Продукт проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание функционирующей системы работы с дошкольниками и их родителями (законными представителями) по проведению кратковременных образовательных практик. - Создание методических рекомендации для педагогов по проведению КОП с детьми дошкольного возраста. - Трансляция опыта ДОУ. <p>В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны технологические карты оформления КОП; - в каждой группе создан банк, разработанных и проведенных КОП («Маленькие эксперименты», «Чудеса из простых предметов», «Макаронные фантазии»; «Колокольчики». «Пластилиновые чудеса», «Куклы из ниток», «Непослушные носочки», «Веселые ребусы», «Шнурки бантиком», «Заплети косичку» и многие другие). - организованы и проведены родительские КОПы («Волшебные резиночки», «У нас на завтрак..., а у вас?», «Вкусный винегрет», «Мамины помощники», «Ловкий крючок», «Волшебная отверточка», «Умелая иголочка» и др.); - организованы выставки по окончании КОПов; - разработаны и распространены рекомендации для педагогов и родителей по Проведению КОП. <p>Для реализации четвертой годовой задачи мы использовали различные средства</p>
--	--

	<p>физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги). Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводились мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости; 2) учитывались гигиенические требования к максимальной физической нагрузке детей; 3) учитывались индивидуальные особенности детей при проведении ООД и режимных моментов; 4) в группах и на участках воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим; 5) проводились мероприятия по формированию начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности. <p>Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определялся уровень здоровья каждого ребенка; 2) систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок. <p>Для успешного решения поставленной задачи, приобщения детей к основам здорового образа жизни и укрепления здоровья детей педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) успешно использовали ЗЗТ; 2) регулярно проводили утренние и бодрящие гимнастики после сна, а также закаливающие процедуры; 3) организовали систему познавательных бесед о здоровье, спорте, ЗОЖ; 4) большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: проводились специальные упражнения, с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья; 5) систематически организовывались и проводились спортивные досуги, соревнования и Дни здоровья; 6) педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (законными представителями детей) по вопросам оздоровления детей с помощью наглядной агитации в группах, анкетирования. <p>В группах была обновлена и в течение года постоянно пополнялась предметно – развивающая среда ОО «Физическое развитие». Создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО к</p>
--	---

	<p>структуре основной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация для педагогов «Характеристика модели оптимального двигательного режима дошкольников»; - смотр зимних участков, участие в оформлении которых приняли педагоги и родители групп; - смотр подготовки участков к ЛОП с позиции повышения двигательной активности детей, профилактики плоскостопия и формирования осанки; - методические часы, индивидуальные консультации; - «Дни Здоровья»; - спортивные развлечения с детьми, часть из которых были проведены совместно с родителями: «Осенняя сказка», «Зимние развлечения», «Веселая Масленица», фестиваль «Летние забавы». <p>Вывод: в целом, физкультурно - оздоровительная работа в детском саду ведется на достаточно высоком уровне. Профессиональное мастерство педагогов дает свои результаты. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.</p> <p>Была реализована, и последняя годовая задача «Привлекать родителей (законных представителей) к проблеме воспитания культуры поведения детей на основе этикетных позиций. Систематизировать знания педагогов о методике обучения дошкольников правилам этикета».</p> <p>Дети - наша гордость. В них всё нам мило и дорого. Но всегда ли мы задумывались над тем, что привлекательность нашего ребёнка не только в красоте его внешнего вида? Главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания</p>
--	--

	<p>детей с наибольшей остротой встают в наши дни.</p> <p>В наше время снова возвращается «мода» на хорошие манеры. Итак, что же такое этикет? Этикет – это установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность правил, регулирующих внешнее выражение взаимоотношения людей, проявляемое в обхождении, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах и за столом, манерах и внешнем облике человека.</p> <p>В этикете нет «мелочей», точнее весь он состоит из «мелочей», которые нанизываются на единый стержень вежливости и внимания к людям.</p> <p>В современном мире многие считают, что правила этикета никому не нужная формальность. Но это далеко не так. Воспитанному человеку, знающему и соблюдающему правила этикета, будет гораздо легче жить в любом обществе.</p> <p>В ноябре было проведено общее родительское онлайн – собрание «Что такое этикет» в системе ZOOM.</p> <p>Родители приняли участие в викторине, получили полезные советы.</p> <p>С детьми были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «История этикета», «Каким я хочу быть», «Кто такой вежливый человек»; - Игры «Приятного аппетита», «Наш помощник — этикет», «Путешествие», «Волшебные слова», «Давайте познакомимся», «Утреннее приветствие», «Поздравления и пожелания», «Вежливая просьба», «В стране вежливых слов», «Кто больше знает вежливых слов», «Доброе утро»; - Заучивание пословиц о дружбе, честности; - Просмотр серии мультфильмов «Уроки Тётушки Совы - Уроки хорошего поведения», «Уроки Тётушки Совы - Уроки этикета», «Уроки Тётушки Совы - Уроки доброты»; - Рисование «Нарисуй настроение», «Цветные страницы»; - Развлечение «В королевстве кривых зеркал»; - Игры – инсценировки «Телефонный разговор», «Невоспитанный Незнайка», «Пойдём и поищем волшебное слово», «Наша дружная семья». <p>Коллектив педагогов постоянно проводит работу по профориентации воспитанников, так</p>
--	--

как это неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

В связи с этим в детском саду ведется работа по профориентации дошкольников под девизом: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», с целью формирования интереса и базовых знаний о профессиях.

В 2020 году решались следующие задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать своё отношение к той или иной профессии.

Мы старались добиться устойчивых результатов в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду, систематизировать и обобщать знания об окружающей действительности, наполнять эмоциональный мир радостью от новых впечатлений, способствовать приобщению малышей к азам трудовой деятельности и формированию личностных качеств современного делового человека.

	<p>Мероприятия, проведенные в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Кем хочу я стать» - это и познавательная, и продуктивная деятельность (они позволили конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.). - Большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм в социально-коммуникативном центре, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Развивающая предметно-пространственная среда социально-коммуникативного центра отражает содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, фармацевта, продавца, строителя, водителя, автослесаря, инспектора ГИБДД, полицейского, сотрудников банка, парикмахера, педагога и т.д.). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. - Экскурсии по детскому саду (работа повара, рабочего по стирке белья, дворника, старшей медсестры, кастелянши и других). - Беседы с детьми о профессиях, рассказы родителей о своих профессиях. - Чтение и обыгрывание (с использованием театра) художественных произведений о профессиях. - Дидактические игры о профессиях. - Создание альбомов о профессиях, конкурсы рисунков. - Просмотр слайдов и видеоматериалов о людях разных профессий. - Составление детьми рассказов на темы: «Моя будущая профессия», «Кем работают мои родители». - Использование кукольного театра: «Мы в профессии играем» (9 кукол-перчаток + авторский сценарий); кукол, одетых в костюмы различных профессий. - Пополнение предметно-развивающей среды в группах. <p>Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том,</p>
--	--

что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, сыграла также свою роль пандемия. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях наши педагоги использовали в своей работе ИКТ.

Результативность мероприятий: дети знают и называют большое количество профессий, значимость каждого вида профессиональной деятельности, взаимосвязь разных видов труда, делятся кем хотят стать, когда вырастут, что будут делать, какую пользу принесут людям. У родителей воспитанников появилась твёрдая уверенность в том, что задачами профориентации нужно заниматься уже с дошкольного возраста, а не жить по правилу: «вырастут и сами решат, что делать и где работать».

Выводы: чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Рекомендации, предложения: работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

В воспитательно-образовательном процессе 30% отводится интересным и эффективным в плане усвоения материала, мероприятиям по региональному компоненту:

- Чтение специальной и художественной литературы (мифы, легенды, сказки, сказания);
- Использование иллюстрированного материала (альбомов, открыток, иллюстраций, коллажей),

картин местных художников, отображавших красоту башкирских лесов, быт и праздники коренных жителей Башкортостана и т.д.);

- Использование фольклора (элементы национальных танцев, попевки, песенки, хороводы, заклички, этюды);
- Проведение народных праздников и традиций;
- Ручной труд (роспись предметов, поделки из природного материала, фигурное вырезывание, изготовление атрибутов к играм и элементы костюмов, конструирование макетов);
- Народные спортивные игры (в том числе, носящие соревновательный характер), динамические паузы, физкультминутки.

Воспитательные мероприятия, проведенные с детьми в течение 2020 года

Январь

- Развлечение «Рождественские колядки»
- Развлечение на воздухе «Зимние забавы»
- Тематическое мероприятие: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
- Экскурсия в городскую библиотеку детей старшего дошкольного возраста
- «Тематический день «День объятий»

Февраль

- Городской конкурс «Зеленый огонек» по ДДТТ
- Тематическое мероприятие: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
- Экскурсия в школу детей подготовительной к школе группы
- Мероприятие, посвященное Международному дню родного языка
- Спортивно-музыкальный праздник «Юные защитники Отечества»
- Спартакиада «Олимпийские надежды»

	<p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Милая мамочка моя» • Развлечение на воздухе «Дуняша - Масленица» • Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки» • Всероссийская Неделя детской и юношеской книги • Уроки памяти «Боевая слава героев», приуроченные ко Дню моряка-подводника • Спартакиада «Олимпийские надежды» <p>Апрель (самоизоляция)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день авиации и космонавтики. Познавательные занятия (дистанционно) • Подготовка к празднованию 75-летия ко Дню Победы (дистанционно) <p>Май (Работа в режиме дежурных групп)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской смотр уголков Памяти, посвященный 75-летию Победы в ВОВ • Тематический праздник «Поклонимся великим тем годам» • Международный день детского телефона доверия (тематические беседы, акции) • Выпускной бал «Выпускники -2020» • Тематический день «Международный день семьи» <p>Июнь – июль – август. Летний оздоровительный период (Работа в режиме дежурных групп)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «1 июня - День защиты детей» • Чтение художественной литературы, стихотворений, рассматривание иллюстраций о ВОВ • Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы». • Разучивание песен военных лет • Выставки совместного творчества во всех группах «Мы память бережно храним»
--	---

(рисование, лепка, аппликация, оригами, поделки)

- Проведение КОП различной направленности
- Организация игровой деятельности дошкольников природоохранного содержания
- Экологические субботники «Каждую соринку - в корзинку»
- Трудовые десанты: «Полей клумбу», «Вырастим хороший урожай!», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и др.

Сентябрь

- «День знаний»
- Экскурсия к перекрестку
- Тематическая неделя бесед по ГО
- Экологический субботник
- Конкурс поделок «Осенние мотивы»

Октябрь

- Тематическая неделя «День Республики Башкортостан»
- Тематические праздники «Подарки Осени».
- Развлечение «Веселинка»
- Тематическая неделя «Игры-занятия по ОБЖ»

Ноябрь

- Видео-экскурсия в ДШИ
- День здоровья «Береги свое здоровье»
- Всемирный день приветствий
- Тематический день «День Матери»
- Спартакиада «Олимпийские надежды»

Декабрь

	<ul style="list-style-type: none"> • «Уроки добра», посвященные Дню инвалидов • Неделя бесед о пожарной безопасности • Акция по ПДД «Пристегнись и улыбнись» • Конкурс чтецов в группах «Новый год у ворот» • Тематические праздники «Новогодние приключения в детском саду» <p>Вывод: годовые задачи выполнены в полном объеме, продолжать работу по этим направлениям.</p>								
<p>Организация дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей и интересов детей, были организованы дополнительные образовательные услуги (сверх услуг, финансируемых из бюджета) на безвозмездной и платной основе.</p> <p>Предоставляемые услуги способствовали обогащению образовательной программы, развитию индивидуальных способностей детей, повышению профессионального уровня педагогов. Дети, занимающиеся в кружках дополнительного образования, являются постоянными участниками конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских, республиканских и всероссийских конкурсов.</p> <p>Дополнительные образовательные платные услуги оказывались на основе заключенных между ДООУ и родителями (законными представителями) договоров, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом Заведующего МАДОУ Д/С № 5 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. Стоимость одного занятия кружка в 2020 году составила 80 – 100 рублей в зависимости от возрастной группы.</p> <p><u>Дополнительная образовательная деятельность (кружки) на платной основе</u></p> <table border="1" data-bbox="696 1203 1960 1422"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название кружка, направленность</th> <th>Возраст</th> <th>Руководитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>«Вот такие пальчики», социально-педагогической направленности.</td> <td>2 - 3 года</td> <td>воспитатель Сазанова Н.П.</td> </tr> </tbody> </table>	№	Название кружка, направленность	Возраст	Руководитель	1	«Вот такие пальчики», социально-педагогической направленности.	2 - 3 года	воспитатель Сазанова Н.П.
№	Название кружка, направленность	Возраст	Руководитель						
1	«Вот такие пальчики», социально-педагогической направленности.	2 - 3 года	воспитатель Сазанова Н.П.						

2	«Пластилиновые заплатки», художественно-эстетической направленности.	2 - 3 года	воспитатель Иванова Н.С.
3	«Пластилиновые фантазии», художественно-эстетической направленности.	3 – 4 года	воспитатель Шорохова Л.Н.
4	«Мой друг Абакус» (основы ментальной арифметики), социально-педагогической направленности.	4 – 5 лет	воспитатели Хайбуллина Д.И. Шарипова Л.Х.
5	«Хочу все знать», естественнонаучной направленности.	4 – 5 лет	воспитатель Кременцова Т.А.
6	«Лабиринт знаний», социально-педагогической направленности.	5 – 6 лет	воспитатель Безбородова Ю.М.
7	«На пороге школы», социально-педагогической направленности.	6 - 7 лет	воспитатель Пиндюрина Е.Н.
8	«Грамотейка», социально-педагогической направленности.	6 - 7 лет	воспитатель Музагитова Л.Р.
9	«Веселые нотки», художественно-эстетической направленности.	4-5 лет	музык. руков. Митяева Т.В.

Система дополнительного образования на платной основе охватила 58% детей от общего количества воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.
 Результат освоения дошкольниками дополнительных программ на платной основе:
 71% детей хорошо владеют навыками

25% выполняют задание частично
4% выполняют задание при помощи взрослого

Дополнительная образовательная деятельность (кружки) на бесплатной основе

№	Название кружка, направленность	Возраст	Руководитель
1	«Малыши – крепыши», физкультурно-спортивной направленности.	2 – 3 года	воспитатель Панина Е.А.
2	«Шатлык», социально-педагогической направленности.	5-6 лет	воспитатель Черепанина Р.М.
3	«Шатлык», социально-педагогической направленности.	6-7 лет	воспитатель Музагитова Л.Р.
4	«Очумелые ручки», технической направленности.	6-7 лет	воспитатель Пиндюрина Е.Н.

Система дополнительного образования на бесплатной основе охватила 35% детей от общего количества воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет:

Результат освоения дошкольниками дополнительных программ на бесплатной основе:

74% детей хорошо владеют навыками

21% выполняют задание частично

5% выполняют задание при помощи взрослого

Вывод: увеличивать количество дополнительных образовательных услуг, различной направленности, учитывая запросы родителей.

Коррекционно-развивающая работа

В целях максимального содействия полноценному и психическому развитию каждого ребёнка в детском саду созданы адекватные условия для ранней

	<p>профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого–педагогическое просвещение (общие и индивидуальные консультации). ПМПк ДОУ строил свою работу в соответствии с планом. В отчетном году проводились заседания ПМП консилиума (с приглашением специалистов МАУ Центра «Логос»), на которых рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптация детей раннего возраста; -оценка уровня индивидуального развития детей группы «внимание» и группы «риска» в соответствии с возрастом и основной программой ДОУ. <p>Вывод: в течение года педагоги, выполняя рекомендации ПМПк, проводили индивидуальную работу с детьми в группах, рекомендовали родителям при необходимости обратиться к узким специалистам МАУ Центра «Логос» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог), которые в свою очередь проводили работу с дошкольниками. Исходя из этого, прослеживается положительная динамика в развитии детей «группы внимания» и группы «риска». Дети, нуждающиеся в определении индивидуального маршрута развития, были направлены на заседание ПМПк в город Белорецк. Особое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Заведующим и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.</p>
	<p>8. Методическая деятельность</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<p>Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы ДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами.</p> <p>Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно - образовательного процесса.</p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование педагогического мастерства; 2) развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса; 3) формирование потребности педагогов в самообразовании. <p>С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. В детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещали городские методические объединения; - воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования; - методический кабинет пополнялся литературой, методическими пособиями; - работала постоянно действующая выставка детского рисунка; - педагоги принимали участие в городских, республиканских, всесоюзных педагогических и международных конкурсах; - педагоги размещали свои методические разработки, конспекты ООД, совместной деятельности на сайте ДОУ и других образовательных сайтах в интернете; - педагоги имели возможность поделиться своими находками с коллегами на методических часах, открытых мероприятиях, при проведении аттестации. <p>Следует отметить еще одну важную сферу жизни дошкольного учреждения: взаимоотношения сотрудников между собой. Весь коллектив - и педагоги, и младшие воспитателя, и медики, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов, и администрации. Нами выделены следующие методы взаимодействия с педагогами, обеспечивающие их удовлетворенность работой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход (с учетом личностных качеств, способностей, возможностей); - демократический стиль управления ДОУ;
--	--

- учет психологической совместимости при распределении педагогов и помощников воспитателей по группам;
- моральное и материальное стимулирование;
- объективная оценка результатов деятельности педагогов;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала каждого воспитателя.

По плану работы было проведено четыре педсовета, которые проходили в разной форме. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДОУ в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса, использование психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта.

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения
1.	«Организация краткосрочных образовательных практик (КОП) в детском саду».	Педсовет – аукцион.	Март
2.	«Результаты и перспективы».	Итоговый, круглый стол.	Май
3.	«Педагогический старт».	Установочный	Сентябрь
4.	«Модель внедрения краткосрочных образовательных практик в образовательный процесс ДОУ».	Диспут	Декабрь

В марте, на педагогическом совете «Организация краткосрочных образовательных практик (КОП) в детском саду». педагоги поделились своим опытом работы в этом направлении. Подводя итоги, оценивая результативность, пришли к выводу что необходимо продолжать осваивать технологию КОП.

На педсовете «Результаты и перспективы» в мае подвели итоги 2019-2020 учебного года, утвердили план работы на летне-оздоровительный период 2020 года, отметили педагогов за достижение хороших результатов педагогической деятельности в учебном

году, наметили планы и задачи на следующий 2020-21 учебный год.

В сентябре состоялся установочный педсовет «Педагогический старт». На нем был утвержден Годовой план работы на 2020-2021 учебный год, подведены итоги смотра готовности групп к учебному году, дан анализ летне-оздоровительному периоду.

На последнем педсовете «Модель внедрения краткосрочных образовательных практик в образовательный процесс ДОУ» приняли окончательное решение внедрить КОП в образовательную деятельность нашего детского сада, привлекать родителей (законных представителей) к реализации КОП, транслировать свой опыт в другие ДОУ на уровне города.

Регулярно проводились методические часы, на которых решались вопросы теоретического и практического характера, велась работа по самообразованию с коллегами, рассматривались текущие и насущные проблемы.

В течение года проведены консультации для педагогов:

- "Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста".
- «Формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения дошкольников».
- «Этика профессионального поведения в ДОУ».
- Летний оздоровительный период – система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.
- «Дистанционное обучение в ДОУ».
- «Роль семьи и ДОУ в формировании этикета дошкольников».
- «Краткосрочные образовательные практики, как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ».
- «Зона ближайшего развития ребенка».

В связи с тем, что в 2020 году на работу в ДОУ были приняты новые педагоги, был

	<p>организован «Клуб начинающего воспитателя» (КНВ). Цель КНВ: Создание условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала начинающих специалистов. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить уровень подготовленности начинающих специалистов в профессиональной деятельности; 2. Определить этапы профессионального роста начинающих специалистов; 3. Организовать работу с начинающими специалистами через систему открытых занятий, мероприятий, консультаций; 4. Формировать у начинающих специалистов потребность в непрерывном самообразовании; 5. Создать условия для профессиональной адаптации начинающих педагогов в коллективе; 6. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружать начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. <p>Адаптация начинающих педагогов прошла успешно. Был изучен уровень подготовленности начинающих специалистов в профессиональной деятельности, определен маршрут их дальнейшего развития. Начинающие специалисты прошли курсы профессиональной переподготовки (кому это было необходимо), курсы повышения квалификации.</p> <p style="text-align: center;"><u>Прошли открытые просмотры:</u></p> <p>Просмотр календарных, фольклорных праздников и развлечений во всех возрастных группах; Просмотр КОП по развитию связной речи дошкольников во всех возрастных группах. Просмотр проведения во всех возрастных группах социально-образовательных акций, формирующих основы гражданского самосознания. Просмотр ООД по речевому развитию интеграцией музыки и театральной деятельности во всех возрастных группах. Просмотр викторин по теме «Этикет. Правила хорошего тона». Просмотр краткосрочных образовательных практик (КОП) во всех группах.</p>
--	--

	<p>Конкурс чтецов в группах «Новый год у ворот».</p> <p>Анализ создания и развития РППС, помещений ДОУ к Новому 2021 году.</p> <p>Вывод: проведенная в 2020 уч. году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:</p> <p>1) значительно повысился процент участия педагогов в конкурсах различного уровня, о чем свидетельствуют полученные сертификаты и дипломы.</p> <p>2) в течение года один педагог аттестован на первую квалификационную категорию.</p> <p>3) все педагоги прошли курсы повышения квалификации разного направления.</p> <p>Слаженная работа коллектива способствовала достижению хороших результатов при решении всех поставленных задач.</p>
	<p>9. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа</p>
Медицинское обслуживание	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ФГБУЗ МСЧ-142 ФМБА России в лице медицинской сестры, врача-педиатра, приходящего по графику.</p> <p>Медицинская работа проводится согласно плану работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами, согласно плана проводились профилактические прививки медицинской сестрой совместно с педиатром детского отделения поликлиники МСЧ № 142. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН.</p> <p>Пристальное внимание было уделено адаптации детей группы раннего возраста «Ягодка» (сентябрь). Тяжелой степени адаптации не было.</p> <p>В 2020 году профилактический осмотр детей ДОУ проводили специалисты ФГБУЗ МСЧ-142 ФМБА России.</p>
Система профилактических мероприятий,	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась совместно с медсестрой, старшим воспитателем, воспитателями в соответствии с годовым планом.</p> <p>В течение года регулярно проводился медико-педагогический контроль за</p>

<p>физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>проведением физкультурных занятий, экспертиза предметно-развивающей среды и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Вся работа ДОО пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим использовался гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.</p> <p>В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четырехразовое питание в соответствии с нормативными документами; - комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий; - третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет; - дозированный оздоровительный бег для детей старших, подготовительных групп. <p>Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в течение дня: - физкультминутки во время проведения ООД; - гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика; - гимнастика после сна, самомассаж стоп; - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, «Дни здоровья» и т.д. <p>В теплый период года предпочтение отдавалось занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Зимой дети катались на санках, с горки, осваивали скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход. Закаливающие мероприятия проводились систематически, регулярно, согласно плану проведения закаливающих мероприятий.</p> <p>Медсестра ДОО много внимания уделяла профилактической работе, информированию</p>
--	---

родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в поликлинике.

Воспитатели систематически информировали родителей об уровне развития и здоровья детей. Медсестра Загретдинова Ф.Я. на стенде для родителей регулярно оформляла страничку по питанию с 10 – дневным анализом выполнения натуральных норм продуктов, с корректировкой питания в семье.

Вывод: приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно-профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

В ДОУ воспитателями групп регулярно проводилась диагностика физического развития детей. В течение года дети старшего дошкольного возраста участвовали в городских спортивных соревнованиях. В городских Спартакиадах «Олимпийские надежды» среди воспитанников ДОУ наша команда показывала неплохие результаты. Личное первенство завоевали Лукьянов Яков, Прошкин Анатолий, Толпаков Артемий. В ДОУ создаются условия для оптимальной работоспособности детей, правильная посадка по отношению к свету, охрана нервной системы, смена деятельности, проведение физкультминуток и пр.

Активность физкультурно-спортивной деятельности

№	Активность физкультурно-спортивной деятельности	Всего мероприятий	Количество команд, участников
1	Количество спортивных мероприятий, проведенных в дошкольном образовательном учреждении.	10	22 команды, 220 детей.
2	Участие в городских спортивных мероприятиях.	4	4 команды, 40 человек.

Вывод: физкультурно – оздоровительная работа дает свои результаты, необходимо

	использовать инновационные технологии для дальнейшей эффективной работы в этом направлении. Усилить работу по подготовке детей старшего дошкольного возраста для участия в ежегодных Спартакиадах для дошкольных организаций города.																									
Мониторинг здоровья	<p>Врач-педиатр и медицинская сестра проводили профилактический осмотр детей по группам с антропометрическими данными, осмотр диспансерных больных. Проводились профилактические прививки, осуществлялся контроль за проведением закаливающих процедур.</p> <p>Проведён углубленный медосмотр детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>«Мальвина» - подготовительная к школе группа:</u> осмотрено 25 детей; <u>«Белоснежка» и «Теремок» - старшие группы:</u> осмотрено 40 детей.</p> <p>Сравнительная таблица результата углубленного осмотра детей.</p> <table border="1" data-bbox="768 628 1917 852"> <thead> <tr> <th><i>Мед. показания</i></th> <th><i>2019г.</i></th> <th><i>2020г.</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Плоскостопие</td> <td>20</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Сколиоз</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Нарушение осанки</td> <td>5</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Нарушение зрения</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>По данным этой таблицы следует, что нужно обратить внимание на ряд оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия, формирования правильной осанки у детей, продолжать работу по сбережению и укреплению зрения дошкольников.</p> <p>Вывод: строго соблюдать требования СанПиН по подбору мебели по росту детей, уделять большое внимание правильной осанке во время проведения ООД, строго выдерживать время ООД, применять здоровьезберегающие технологии, использовать корригирующие упражнения, качественно проводить физкультурные занятия на воздухе.</p> <p>Сравнительный анализ заболеваемости детей</p> <table border="1" data-bbox="680 1241 2040 1414"> <thead> <tr> <th><i>Год</i></th> <th><i>Число детей</i></th> <th><i>Количество случаев</i></th> <th><i>Пропущено дето/дней</i></th> <th><i>Пропущено Дето/дней на 1 ребенка</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019</td> <td>175</td> <td>415</td> <td>2988</td> <td>17,1</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Мед. показания</i>	<i>2019г.</i>	<i>2020г.</i>	Плоскостопие	20	18	Сколиоз	2	-	Нарушение осанки	5	14	Нарушение зрения	1	2	<i>Год</i>	<i>Число детей</i>	<i>Количество случаев</i>	<i>Пропущено дето/дней</i>	<i>Пропущено Дето/дней на 1 ребенка</i>	2019	175	415	2988	17,1
<i>Мед. показания</i>	<i>2019г.</i>	<i>2020г.</i>																								
Плоскостопие	20	18																								
Сколиоз	2	-																								
Нарушение осанки	5	14																								
Нарушение зрения	1	2																								
<i>Год</i>	<i>Число детей</i>	<i>Количество случаев</i>	<i>Пропущено дето/дней</i>	<i>Пропущено Дето/дней на 1 ребенка</i>																						
2019	175	415	2988	17,1																						

2020	166	255	1808	10,8
------	-----	-----	------	------

По результатам сравнительного анализа заболеваемости детей в ДОУ видно, что все показатели снизились. Причиной заболеваемости является малый процент охвата вакцинации детей от гриппа (отказ родителей). Основная часть случаев заболевания ОРВИ пришлась на группы раннего дошкольного возраста, в период адаптации детей к ДОУ.

Вывод: Проанализировав заболеваемость детей за последние два года, а также результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще стали поступать ослабленные дети и с различными патологиями.

Контингент часто и длительно болеющих детей в 2020 году составил 6 человек: 2 - ранний возраст; 4 – дошкольный возраст.

Сравнительная таблица состояния здоровья детей

Группы здоровья	2019 год		2020 год	
	Кол-во детей	Удельный вес%	Кол-во детей	Удельный вес %
1 группа	79	49,6%	31	55%
2 группа	64	40,2%	62	37,3%
3 группа	12	7,5%	9	5,3%
4 группа	-	-	-	-
5 группа	4	2,5%	4	2,4%

Наличие контингента детей с третьей группой здоровья обусловлено наличием у детей врожденных, хронических заболеваний. Пятая группа - это дети-инвалиды.

В ДОУ в отчетном году работал врач-педиатр Степанищева И.Е. Медико-педагогическая работа проводится согласно плану, разработанному - медицинскими работниками. Большая работа ведется по оздоровлению детей, взятых на диспансерный учет.

Вывод: анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению, следует

	<p>отметить, что эффективность оздоровительных мероприятий улучшилась, педагоги ввели в практику работы новые разнообразные формы, разработана система оздоровительных мероприятий в ДОУ.</p>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Организацию питания осуществляет ИП Глазырин Д.В. ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Повар ежедневно производит отбор суточных проб со всех блюд. В рацион дошкольников входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ.</p> <p>На основе договора на оказание услуг по организации питания воспитанников стоимость питания на одного ребенка в день, на 31.12.2020 года составила в ясельных группах – 162 рубля; в дошкольных группах –173 рубля. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия в составе: заведующий ДОУ, медицинская сестра, повар.</p> <p>Для детей с аллергическими реакциями на цитрусовые фрукты, проводится замена их на яблоки.</p> <p>Необходимая учетно-отчетная документация ведется по форме, заполняется своевременно. Подсчет основных пищевых ингредиентов проводится 1 раз в месяц.</p> <p>Организуя питание в ДОУ, строго соблюдаются следующие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка товарного качества продуктов при приемке, обязательное наличие сертификатов; 2) контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи; 3) правильность и системность ведения документации по питанию; 4) витаминизация 3 блюда; 5) составление перспективного меню на 10 дней; 6) анализ выполнения натуральных норм. <p>Вывод: питание в ДОУ организуется согласно требованиям СанПиНа. Дети получают сбалансированное рациональное питание. По результатам анкетирования родителей на</p>

	тему «Питание в ДОУ», следует, что родители удовлетворены качеством и разнообразием питания.							
	10. Система оценки качества образования							
Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы.	Результаты освоения Основной образовательной программы к выпуску в школу детей подготовительной группы «Мальвина» представлены ниже в таблице (воспитатель Сазанова Н.П.)							
	№	Образовательные области	Май 2020 года					
			количество воспитанников: 23 чел.					
	Условные обозначения							
	3 -дети в совершенстве владеют навыками;		2 - выполняют задание частично;		1 -выполняют задание при помощи взрослого			
	Чел.		%		Чел.		%	
	1	Социально-коммуникативное развитие	16	69 %	5	22 %	2	9 %
	2	Физическое развитие	14	61 %	9	39 %	-	0 %
	3	Речевое развитие	13	57 %	7	30 %	3	13 %
4	Художественно-эстетическое развитие	15	66 %	7	30 %	1	4 %	
5	Познавательное развитие	14	61 %	7	30 %	2	9 %	
	Итоговый результат		62.8 %		30.2 %		7 %	

В ДОУ проводилась диагностика освоения программы по двум направлениям: мониторинг индивидуального развития ребенка по образовательным областям и мониторинг развития интегративных качеств у детей в соответствии с ФГОС ДО. На основе ниже приведенных данных, четко прослеживаются хорошие результаты освоения образовательной программы, что подтверждает эффективность проделанной работы.

Мониторинг детского развития.
Уровень развития интегративных качеств у детей.

Возрастная группа	Уровни развития			
	1 Большинство компонентов недостаточно развиты	2 Отдельные компоненты не развиты	3 Соответствует возрасту	4 Высокий
Группа раннего возраста «Ягодка»	0%	22%	78%	0%
Группа раннего возраста «Колобок»	7,5%	14,5%	78%	0%
Младшая «Красная Шапочка»	0%	19%	81%	0%
Младшая «Солнышко»	0%	25%	75%	0%
Средняя «Аленушка»	0%	21%	64%	15%
Старшая «Белоснежка»	0%	14%	73%	13%
Старшая «Теремок»	0%	16%	69%	15%

Подготовительная к школе «Мальвина»	0%	8%	83%	9%
Итого:	1%	17,5%	75%	6,5%

Мониторинг образовательного процесса.
Оценка уровня индивидуального развития детей.

Возрастная группа	Уровни развития			
	1 Большинство компонентов недостаточно развиты	2 Отдельные компоненты не развиты	3 Соответствует возрасту	4 Высокий
Группа раннего возраста «Ягодка»	0%	15%	85%	0%
Группа раннего возраста «Колобок»	0%	15%	72%	13%
Младшая «Красная Шапочка»	0%	10%	90%	0%
Младшая «Солнышко»	0%	15%	85%	0%
Средняя «Аленушка»	0%	10%	78%	12%
Старшая «Белоснежка»	0%	12%	74%	14%
Старшая «Теремок»	0%	15%	66,5%	18,5
Подготовительная к школе «Мальвина»	0%	7,5%	78%	19%

	Итого:	0%	12,5%	78%	9,5%
Организация контроля	<p>Анализ результатов диагностики показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы развиваются в норме, - психические особенности детей соответствуют возрастным показателям; - эмоциональное благополучие детей – хорошее - подготовка детей к школьному обучению высокая <p>Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Таким образом, мотивационная готовность к школе у детей высокая, выпускники хорошо подготовлены к школьному обучению.</p> <p>Вывод: Освоение детьми основной образовательной программы ДОО осуществляется на хорошем уровне. Необходимо апробировать новые технологии для эффективного достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>Исходя из анализа прошедшего года, был разработан план внутреннего контроля на 2020 год. В план <i>оперативного контроля</i> входило: проверка оснащения групп, готовность к непосредственно образовательной деятельности; взаимодействие с семьей; состояние документации; санитарно-гигиеническое состояние помещений; аттестация педагогических кадров; сохранность оборудования, техника безопасности и охрана жизнеобеспечения; повышение профессионального мастерства; проведение закаливания, разумное сочетание его видов в группах; анализ состояния зимних участков; организация и проведение тематических дней; подготовка и проведение родительских собраний, развлечений; организация с детьми оздоровительных мероприятий в режиме дня; организация кружковой работы; разнообразие нетрадиционного оборудования в физкультурных уголках. <i>Тематический контроль</i> проводился по теме: «Организация и проведение тематической недели ко Дню Республики Башкортостан», «Анализ организации пространственно-развивающей среды в группах «Новогодние чудеса».</p>				

	<p><i>Итоговый контроль</i> был направлен на изучение всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива ДОУ.</p> <p>По итогам внутреннего контроля составлялись справки, в которых анализировались итоги контроля, результаты обсуждались с педагогами и другими работниками коллектива на педсоветах, методических часах, заседаниях творческой группы. Контроль в течение года был регулярным, систематическим, действенным. Организовывались итоговые просмотры непосредственно организованной деятельности. В отчетном году были проведены все намеченные открытые мероприятия. Особенно хочется отметить организацию ООД, таких педагогов как: Иванова Н.С., Сазанова Н. П., Шорохова Л.Н., Пиндюрина Е.Н., Митяева Т.В.</p> <p>Вывод: в следующем году обратить внимание на реализацию воспитателями задач образовательной области «Речевое развитие». Особое место уделить внедрению технологии КОП, для удовлетворения познавательных интересов и действий дошкольников, формирования способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности.</p>
	<p>11. Сотрудничество с семьей</p>
<p>Сотрудничество с семьей</p>	<p>Реализация воспитательных целей современного общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Чтобы перейти к новым формам отношений родителей и педагогов, наш детский сад стал открытой системой. Взаимодействие с семьей — это кропотливый труд, где нужно, с одной стороны, сохранять всё лучшее и проверенное временем, а с другой — искать и стремиться внедрять новые методы. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОУ с семьей. В ДОУ, как и в прошлом году использовались новые, альтернативные формы работы с семьей и традиционные, наполненные новым содержанием.</p> <p>В 2020 году работе с семьей уделялось достаточно внимания. В начале года, как всегда проводилось исследование семей дошкольников, был создан банк данных «Социальный паспорт ДОУ».</p> <p>Состав семей воспитанников на 11.01.2020 года: Полная семья – 77 %;</p>

	<p>Неполная семья - 13 %;</p> <p>По социальному статусу:</p> <p>Служащие - 20%;</p> <p>Предприниматели - 18%;</p> <p>Домохозяйки - 14%;</p> <p>Рабочие - 48%;</p> <p>Многодетные семьи составили – 21% (от общего количества).</p> <p>По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.</p> <p>В течение года с родителями проводились следующие формы сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - праздники и развлечения; - консультации; - выставки и конкурсы; - родительские клубы; - взаимодействие через социальные сети; - Совет родителей. <p>С родителями проводились встречи, практикумы, онлайн консультации. Были проведены родительские собрания: общее родительское онлайн-собрание в ZOOM «Что такое этикет?», собрание для родителей будущих первоклассников. Групповые родительские собрания проводились по плану воспитателей, в период пандемии в онлайн –режиме.</p> <p>Проведено анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье наших детей зависит от нас»; - «Анкеты для родителей будущих первоклассников»; - «Удовлетворённость работой детского сада» - 3 раза; - «Нравственно-эстетическое воспитание в семье». <p>Родители принимали участие в выставках работ художественно-продуктивной деятельности «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Открытки для мамы», газета «Мой папа самый лучший», «Это космос».</p>
--	---

	<p>Родители оказывали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в благоустройстве территории детского сада, в оформлении зимних участков; - помощь в подготовке к праздникам, развлечениям, спортивным соревнованиям. <p>Кроме традиционного взаимодействия с семьями воспитанников, в этом году укрепила свои позиции форма общения в социальных сетях.</p> <p>Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ по результатам анализа типовой анкеты на 01.12.2020 г. составила 96%. Результатом повышения удовлетворенности родителей стало, на наш взгляд, плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников в течение учебного года.</p> <p>В контексте годовых задач, в ДООУ были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование семей воспитанников для выявления детей «группы риска»; - создание банка данных о детях, воспитываемых в семьях усыновителями, опекунами, попечителями; - ежеквартально в системе ZOOM проводились родительские собрания по перспективным планам педагогов; - в течение года на сайте ДООУ и в родительских группах помещалась информация по запросам родителей, рекомендации, консультации и советы педагогов на разные темы; - в феврале был проведен совместный с родителями и детьми старшего дошкольного возраста спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, на котором были организованы эстафеты, выступление детей, соревнования; - реализовались новые педагогические технологии по взаимодействию ДООУ с семьей (совместные проекты детей, воспитателей и родителей); - в течение года регулярно дистанционно работал Совет родителей, на заседаниях решались вопросы организации помощи ДООУ, семьям, организации праздников, развлечений, заслушивались отчеты заведующего ДООУ, старшего воспитателя, медицинской сестры. <p>Вывод: Много различных форм взаимодействия с семьями воспитанников апробировано за текущий год. В результате плодотворной работы педагогов, благодаря их личностным качествам в нашем ДООУ установились партнёрские отношения с семьями</p>
--	--

воспитанников, создалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей.

В МАДОУ Д/С № 5 функционирует «Консультационный центр». Для оказания услуг неорганизованным детям и их семьям привлекаются педагоги ДОУ, специалисты МАУ Центра «Логос»: педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Цели работы центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, в вопросах социализации детей, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.

Результативность работы Консультационного центра за 2020 год

Кол-во обращений за помощью в КЦ	Кол-во родителей (законных представителей), охваченных услугами КЦ	Кол-во детей, не получающих ДО, охваченных услугами КЦ	Кол-во сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ
33	21	21	7

Организация взаимодействия с семьей - работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием педагогов, родителей и детей работать в тесном контакте. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не остановимся на достигнутом, будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать

	будущих созидателей жизни.
	12. Взаимодействие с другими организациями
	<p>В 2020 году традиционное взаимодействие с социумом осуществлялось в январе, феврале, марте. Остальное время, в связи с ограничениями по Указу Главы Республики по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, изменились формы взаимодействия. Обычные экскурсии были заменены видео-экскурсиями, которые подготовили Городская библиотека, школа искусств № 1, средняя общеобразовательная школа № 3.</p> <p>Важным социальным партнером детского сада является школа. В течение отчетного периода мы использовали разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Мы работаем над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада, в соответствии с ФГОС ДО. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей; - уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы; -сотрудничество между детьми и педагогами; - непрерывность и преемственность педагогического процесса; - развивающий характер обучения; - рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня. <p>Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, бывшие воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников. В следующем учебном году сотрудничество со школой будет продолжено.</p> <p>В течение 2020 года в ДОУ проводились мероприятия согласно плану совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которых</p>

	<p>было: систематически и планомерно вести образовательную работу на сайте ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, совместно с инспектором ГИБДД города Межгорье Италмасовым Р.А., родителями дошкольников.</p> <p>Вывод: взаимодействие с другими организациями обогащает жизнь детей, помогает приобретению социального опыта.</p>
--	--

13. Информация о деятельности ДООУ в условиях самоизоляции и карантина по коронавирусу.

Оценка образовательной деятельности:

В 2020 году детский сад взаимодействовал с работниками, воспитанниками и родителями (законными представителями) преимущественно дистанционно. Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах – онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

Чтобы помочь родителям (законным представителям) организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Оценка системы управления организации:

В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников:

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Республике Башкортостан, воспитатели вели занятия с детьми дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей (законных представителей). Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос музыкального руководителя и педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагогов и воспитанников.

Оценка организации учебного процесса:

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповых или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка качества кадрового обеспечения:

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном

образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom или WhatsApp.

98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняло ситуацию и низкая мотивация родителей (законных представителей) к занятиям с детьми-дошкольниками.

Оценка материально-технической базы:

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствует устойчивое Интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2021 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

НОКО

Учреждение в 2020 году подготовило материалы для проведения независимой оценки качества условий оказания услуг образования, которая проводится один раз в три года. По итогам проверки Д/С № 5 набрал 81 балл. В рейтинге образовательных учреждений города занял третье место. Коллектив поставил перед собой задачи по совершенствованию и улучшению условий оказания услуг образования в течение трех последующих лет.

НКО

Следуя новым требованиям, для получения возможности участия в президентских грантах, учреждение приняло участие в создании автономной некоммерческой организации ДООУ города по пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения «Наше будущее». Подготовили и отправили документы на регистрацию для открытия НКО в Минюст Республики Башкортостан.

14. Информация о работе с детьми и родителями в условиях самоизоляции карантина по коронавирусу

Во время самоизоляции (с 30.03.2020 по 11.05.2020) мы систематически знакомили родителей с информацией о коронавирусе. Готовили для них памятки и консультации («Что надо знать о коронавирусе?», «Правила профилактики новой коронавирусной инфекции. Защити себя!», «Профилактика коронавируса - виды масок, антисептических гелей и салфеток»).

Непросто приходилось малышам. Быть постоянно дома, много времени у телевизора и компьютера, все это пользы не приносит. Педагоги поддерживали наших воспитанников и их родителей, и помогали им организовать время в течение дня правильно, с пользой для всех. Каждый день воспитатели выкладывали в свои группы видео, разработанного ими занятия, проводили образовательную онлайн - деятельность или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок мог выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Веселые, увлекательные видео гимнастики помогали поднять настроение, настроиться на рабочий лад. Воспитатели давали рекомендации по соблюдению режима, выполнению гигиенических процедур, зарядки, закаливания, чтобы поддерживать физическую форму, укреплять иммунитет детей. Прошло заочное участие в олимпиаде "Глобус " с родителями и детьми по ПДД, ОБЖ. Не прекращалась подготовка детей к школе (23 ребенка). И мы очень благодарны, что наша работа давала обратную связь! Родители занимались с детьми, высылали фото и видео, ждали новых заданий, задавали вопросы, благодарили за помощь. С большим удовольствием наши семьи приняли участие во флэш-мобе «#ДомаместеЧебурашкой».

Большая работа была проведена в преддверии празднования 75-летия Победы в ВОВ. На протяжении десятилетий День Победы - 9 мая остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. Никакой другой праздник не может сравниться с ним.

Этот год 2020 у нас необычный, из-за пандемии коронавируса, большого традиционного празднования Дня Победы - 75 лет не было. В течении месяца апреля мы всё же верили и надеялись, что всё закончится и мы почтим память выйдем все на парад, возложить цветы к памятнику Победы, поздравим торжественно ветеранов. Но, увы, этого не произошло. В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в каждой семье, в каждом доме торжественно встретили 9 Мая в условиях самоизоляции.

В режиме онлайн коллектив детского сада, родители и дети принимали участие в акциях "Бессмертный полк", «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Песни Победы –2020».,

Акция «Свеча памяти». Зажжение Свечи памяти — это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину. Эта акция тоже прошла успешно.

«Выставка Победы!» Выставка совместного творчества детей и родителей. Яркие рисунки, поделки, отражающие реалии боевого сражения впечатлили ребят и наполнили их маленькие сердца любовью к Родине и гордостью за своих героических прадедушек, которые подарили им Мир!

«Дистанционное знакомство с военной техникой Великой отечественной войны». Что может быть интересней военной техники, особенно для детей. Танки, пушки, зенитки, самолеты... жаль, что только на картинках!

«Дети-герои войны». Тринадцать юных защитников Родины: Леня Голиков, Валя Котик, Петя Клыпа, Зина Портнова, Лара Махеевко... Они плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945). О подвигах этих замечательных детей узнали воспитанники демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентации.

9 мая! День Победы – самый любимый, самый главный, самый святой праздник для нашей страны, имеющий огромное значение для её истории и даже в режим самоизоляции мы не имеем право забывать о героизме нашего народа. Мы были дома этот год, но они всегда с нами! Помним! Гордимся!

С мая по август детский сад работал в режиме дежурных групп для детей, чьи родители заняты на производстве. Работа велась соответственно плану на летний период, а для воспитанников, которые находились дома, воспитатели продолжили работу через социальные сети. Вся работа отражена на официальном сайте ДОУ, в родительских группах, ВКонтакте, в Ватсапе.

Вывод

Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Все годовые задачи реализованы в полном объеме. Существенными достижениями в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В период самоизоляции педагоги не прекратили образовательную деятельность, а воспользовались возможностью дистанционного образования воспитанников. Родительские собрания проводились в системе ZOOM. Осуществление поставленных перед коллективом задач проводилось по всем разделам деятельности детского сада целенаправленно в соответствии с образовательной Программой и годовым планом.

15. Награды коллектива ДООУ.

Диплом победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018- 2020».

Сертификат победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019- 2020».

Медаль победителя Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019- 2020».

Гран-при победителя Городского смотра-конкурса «Лучший прогулочный участок».

Грамота участника городского конкурса открытых занятий «Моя заботливая мама», посвященного перевозкам детей в специальных удерживающих устройствах.

Грамота призера плюс личное первенство воспитанников в городской Спартакиаде «Олимпийские надежды», среди дошкольных образовательных учреждений, ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

16. Итоги работы:

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Материальное обеспечение хорошее.

В свете требований ФГОС ДО активно пополнялась развивающая предметно-пространственная среда для реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Методической литературой с учетом ФГОС ДО учреждение обеспечено на 94%. Имеются развивающие игры, современное мультимедийное оборудование, инвентарь для охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Муниципальное задание учредителя выполнено в полном объеме.

Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив ДООУ определил следующие задачи на 2021 год:

1. Акцентировать работу педагогов в вопросах художественно-речевой деятельности дошкольников (чтение, заучивание программных произведений, пересказ, рассказ из личного опыта, по картине) с применением традиционных и инновационных методик.

2. Расширять работу педагогов по изучению родного края, возрождая народную игровую культуру. В сотрудничестве с семьями воспитанников развивать у детей интерес к играм, родным языкам народов, проживающих в Республике Башкортостан.
3. Расширить работу педагогического коллектива по развитию интереса к участию детей в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
4. Продолжить работу по внедрению технологии краткосрочных образовательных практик, как механизма индивидуализации образовательного процесса, позволяющего каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей.

17. Основные перспективы развития ДОУ.

1. Повышение качества и уровня образовательных услуг за счет освоения новых педагогических технологий, участия в конкурсах различного уровня и направленности.
2. Усиление роли общественно-государственного управления ДОУ, организация более тесного взаимодействия с родительской общественностью.
3. Развитие и укрепление материально-технической базы.
4. Активное функционирование сайта ДОУ.
5. Изучение спроса населения микрорайона на дополнительные образовательные услуги.